أبناؤنا جواهر ولكننا حدادون

تأليف: مسلّم تسابحجي

تاريخ الإصدار: ٢٠١٢م.



www.familyacademy.com.sa
info@familyacademy.com.sa

familyacademy
familyacademy36

أكاديمية الأسرة
FAMILY ACADEMY
نبني قدرات الأسرة

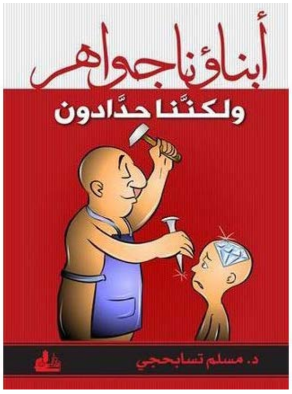
أبناؤنا جواهر ولكننا حدادون

المؤلف ونبذة عنه:



هو الدكتور مسلّم تسابحجي، أخذ إجازة دكتور في الطب البشري من كلية الطب جامعة دمشق عام ١٩٩١م، وهو مدرب معتمد من وكالة فرانكلين كوفي، ومدرب معتمد في البرمجة اللغوية العصبية من الاتحاد العالمي INLPTA، وله أكثر من عشر سنوات خبرة في مجال التدريب والاستشارات النفسية والتربوية والاجتماعية.

نبذة عن الكتاب:



هو كتاب عن أصول التربية يقدم آراء حديثة لبناء شخصية الطفل السوية، ويبين أن أبناءنا قادة منذ صغرهم، وما علينا نحن الأهل إلا أن نعدهم الإعداد الجيد؛ ليكملوا مسيرتهم كقادة، من خلال تنمية مهاراتهم، وتكليفهم بمهام منذ صغرهم، وتعليمهم حسن تحمّل المسئولية، إذ يشعرون بأهميتهم بعد دخولهم عالم التجارب، وخوضهم معترك الحياة، لاستخلاص الحلول لكل مشكلة قد تعترضهم.

أهداف الكتاب:

هو مجموعة إضاءات مهمة وُجد أنها مفيدة حين طُبقت عمليًا، كما أنها تركز على تبني منظومة من المفاهيم التربوية القائمة على التربية بالحب والثقة والقدوة والتعاطف وعدم الإكراه، بدلًا من المنظومة التقليدية المنتشرة في بيوتنا ومدارسنا، والقائمة على العنف واللوم والعقاب والشدة والقسوة والإكراه.



وما أولادنا إلا مرآة لنا



حين يظهر من الأبناء بعض السلوكيات الخاطئة أو الانفعالية يغفل الآباء والأمهات عن دورهم الأساسي في خلق المشكلة، فالأبناء مرآة صافية تعكس بدقة نوعية الممارسات التربوية التي يتلقونها في البيت أو المدرسة، وحين يجنح المربون إلى التسلط، ويحاولون زيادة السيطرة على الابن، ويتدخلون في كل كبيرة وصغيرة من شئونه؛ ينشأ الطفل ضعيف الشخصية ومعرضًا لمشاكل نفسية لا حصر لها، وحين يكثر المربون من محاولة إصلاح الابن عن طريق الإقناع والحوار المنطقي يمل الابن وتفقد النصائح والمواعظ معناها، ويصبح الابن متنمرًا هازئًا لا مباليًا بكل ما يلقى على مسامعه من حكم ومواعظ.

كثير من الآباء والأمهات يهربون من المواقف الصعبة، يهربون من تحمل المسئولية ويحاولون إلقاءها على شخص آخر، لذلك يتركون كثيرًا من واجباتهم التي لن يستطيع غيرهم القيام بها، يتركونها للروضة أو للمدرسة أو لمقدمي الرعاية أو لأي شخص أو جهة يرسلون الأطفال إليها.

الاستراتيجية المثلى للتربية

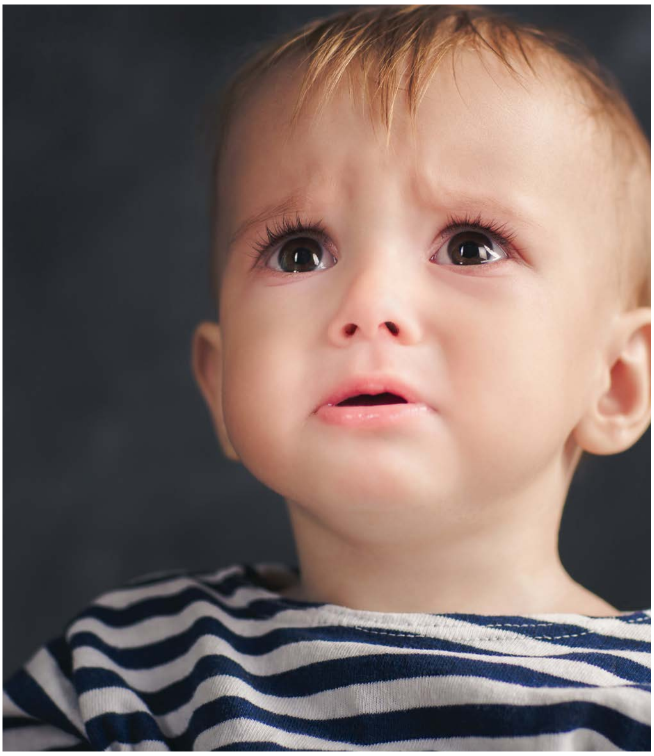
تكمن المشكلة عندما نعتقد أن المشكلة هناك عند الأبناء، ولكن هذا غير صحيح، لذلك من الأفضل لك مواجهتها بدلًا من الهرب، لا تهرب! وتحمل مسئولية الأسرة بشكل كامل، وحول هذه المسئولية إلى متعة، وعندما تقوم بواجبك سيتعلم منك أبناؤك كيف يتحملون هم المسئولية.

الأمر يحتاج إلى الوقت والصبر؛ ولكن في النهاية تصبح المسئولية مقياسًا لحياتنا وسعادة أبنائنا.

أولًا: بناء الثقة:

التربية بالثقة تعني أننا سنقف عن محاولات العنف مع أبنائنا، وسنتجه إلى أساليب إزالة الخوف واللعب والمرح، وصنع علاقة سوية ومريحة مع أبنائنا، وسنتجه إلى بناء قنوات التواصل الصحيحة بيننا الخالية من العقاب المستمر والتوبيخ وفقدان الثقة، **ولكي نبني الثقة مع أبنائنا نحتاج إلى فعل عدة أساليب كما يلي:**

كيف نبني الثقة؟



- **إزالة الخوف:** وذلك بالامتناع عن أنواع العقاب المادي والمعنوي كافة، وهذا يعني التخلي عن كل ما اعتدناه من أساليب استخدامنا للقوة، والعنف، والإكراه، والإجبار، والتهديد، واللوم، والتأنيب، والتوبيخ، والشتائم، وتقطيب الجبين، والنظرة الشديدة، ونبرة الصوت المرتفعة أو المنتقدة؛ لأن كل هذه الأساليب تزرع الخوف في نفس الطفل، والخوف يشل الحركة.

كثيرون يعتقدون أنهم لا يخيفون أبناءهم لأنهم لا يستخدمون الضرب أو التوبيخ، ولكن الأبناء يخافون من أمور كثيرة؛ منها رفع الصوت، ومنها المقارنة، ومنها العقاب، ومنها المواعظ الطويلة، ومنها سحب الحب، ومنها التظاهر بالحزن، ومنها سحب القبول.

- **الكف عن محاولة التحكم:** والسيطرة والوصاية والرغبة الجامحة في تحقيق نتائج معينة، وذلك بإعطاء المجال للأبناء ليمارسوا استقلاليتهم عن آبائهم وأمهاتهم شيئًا فشيئًا، مع الاستعداد لتقبل حدوث مجموعة من الأخطاء لابد منها، وهي الثمن الذي لا فرار منه إذا أردنا لأبنائنا استقلالية نفسية ومعنوية وذهنية ومادية.



يولد الطفل ضعيفًا جدّا معتمدًا على والديه اعتمادًا كليّا جسديّا، ذهنيّا، ماديّا، عاطفيّا، ومع نمو الطفل ونضجه يفترض أن يبدأ بالاستقلال العاطفي عن أبويه، فتقل حاجته شيئًا فشيئًا إلى الدعم والمساندة العاطفية، وتنمو قدرته على مواجهة مصاعب الحياة، ويشتد عوده، ويمتلك الحكمة والمحاكمة التي تعينه على عدم التأثر السلبي بالظروف الخارجية، وما يفعله الآخرون، وما يقوله الناس، ورأي الناس فيه، والمطلوب من الأهل هو أن يفقدوا السيطرة والتحكم شيئًا فشيئًا، حتى يصل الأبناء إلى سن المراهقة وقد فقد الأهل السيطرة والتحكم تمامًا، وحل محلها العلاقة الطيبة والصداقة والتناصح والتفاهم والاحترام المتبادل والفرح بوجود اختلاف في وجهات النظر.



- **اللعــب والمــرح:** وهمـا مـن أهـم الأمـور التـي تبنـي الثقـة وتقـوي العلاقـة، وعندمـا يلعـب الأبنـاء مـع آبائهـم؛ فـإن هـذه أول دلالـة علـى أنهـم أصبحـوا جاهزيـن للاسـتجابة لمـا يريـده منهـم آباؤهـم، إن اللعـب مـع الأبنـاء يبنـي الثقـة، ويؤسـس الألفـة، وييسـر قنـوات اتصـال فائقـة الجـودة يمكـن مـن خلالهـا تحقيـق نتائـج مذهلـة، فكـم مـن الأفكـار المهمـة يمكـن غرسـها عنـد الأبنـاء مـن خـلال لعبـة أو طرفـة أو قصـة.

- **مصادقــة الابــن:** إذا أردت أن تصـادق طفلـك فعليـك أن تتذكـر أن فمـه أكثـر يقظـة مـن عقلـه، وأن الحلـوى عـادة أفضـل عنـده مـن الكتـاب الجديـد، وأن الثـوب الملـون أحـب إليـه مـن القـول المزخـرف، وأن اللعبـة البسـيطة التـي تلعبهـا معـه والنشـاط الممتـع الـذي تشـاركه فيـه والرحلـة الشـائقة التـي يجـدك معـه فيهـا أحـب إليـه مـن عشـرات الآلاف التـي تنفقهـا عليـه وعلـى دراسـته وعلـى البيـت والسـيارة.

والمربـي الذكـي هـو الـذي يدخـل البيـت ويتحـرى أن تكـون فـي يـده هديـة أو تحفـة أو طرفـة؛ فـإن لـم يجـد فنكتـة مضحكـة أو حادثـة طريفـة أو قصـة شـائقة.

- **الحـب بـلا شـروط:** الآباء والأمهات جميعهم يحبـون أبنائهـم مـن غيـر شـروط، ولكـن المشـكلة الأساسـية التـي تخـل عـادة بالثقـة هـي أن الأبنـاء لا يعلمـون ذلـك، ولـو أننـا سـألنا هـؤلاء الأبنـاء: متـى يحبكـم آباؤكـم وأمهاتكـم؟ لوجدنـا قائمـة شـبه تعجيزيـة علـى الأبنـاء أن يحققوهـا ليحبهـم آباؤهـم وأمهاتهـم، والابـن عـادة يسـتجيب لمـا فـي ذهنـه، فـإن اعتقـد أن أمـه لـن تحبـه إلا إذا كان متفوقـاً، وأطاعهـا فـي كل شـيء، وأكل الأطعمـة التـي لا يحبهـا، وامتنـع عـن فعـل كثيـر مـن الأمـور المبهجـة لـه، وإذا درس سـاعات طويلـة؛ فعندهـا سيشـعر هـذا الابـن بالإحبـاط، وسـييأس مـن نيـل محبـة أمـه، وعندهـا تُفقـد الثقـة.



تحب ابنك بلا شروط عندما تسأله: متى أحبك؟ فيقول لك دائمًا، مهما فعلت فأنت تحبني، وعندما تسأله: لماذا أحبك؟ يقول لك: لأني ابنك.

وإن أفضل وقت ندرب به أنفسنا على إرسال رسالة الحب غير المشروط هي الأوقات التي اعتدنا أن نعنف فيها أبناءنا أو نلومهم.

- **التفهم:** إذا أردت أن تفهم ولدك فعليك أن تتذكر أن اللّه خلق لك أذنين وفمًا واحدًا لتسمع أكثر مما تتكلم، كما أنه جعل لفمك ميزة هامة غير متوافرة للآذان وهي ميزة الإغلاق.

إذا أردت أن تسرع عملية النضج عند أبنائك فاستخدم أذنيك أكثر، استمع إليهم، افهم الدنيا من منظارهم، أما إن أردت أن يبقوا معتمدين عليك فأكثر من الكلام والمواعظ والدروس.

- **الاحترام:** يعامل الطفل عادة على أنه مجرد طفل، وينسى المربون أن هذا الطفل هو إنسان مكرم له شخصيته وله مشاعره وله أفكاره وله تفاعله وحساسيته المرهفة مع كل كلمة يسمعها أو كل تصرف يمارس معه، ونحن نطالب الأبناء عادة باحترامنا والطريق الوحيد التي توصلنا إلى ذلك هو أن نحترمهم نحن أولًا.

والفرق بين الاحترام الذي ندعو إليه والاحترام الذي اعتدنا عليه، هو الفرق بين الاحترام الموجود بين الأصدقاء، والاحترام الموجود بين الأبناء والآباء، ولو أمعنا النظر لوجدنا أن الفارق الرئيسي بين هذين النوعين من الاحترام هو تلك الرهبة التي نتمسك بها، والتي يجب التخلي عنها.

- **لمسة الحنان:** إن الرسائل غير الملفوظة التي نرسلها إلى الأبناء كثيرًا ما تكون أكثر أهمية من الكلمات ذاتها، وكم قصر الأهل في مسح رءوس أبنائهم وضمهم إلى الصدور بحنان ومحبة ودفء، كم غفل الأهل عن أهمية القبلة والتربيت على الظهر والمداعبة وشيء من الدغدغة.



■ **القـدوة:** لا يمكـن بنـاء الثقـة مـا لـم نـكـن أهـلًا لهـا، ولـن نـكـون أهـلًا للثقـة مـا لـم نـكـن قـدوة لأولادنـا فـي سـلوكنا وفـي كلامنا وفـي عاداتنا وفـي مرونتنا وفـي اسـتيعابنا وتفهمنـا وضبطنـا أنفسـنا وفـي حسـن أخلاقنـا، ولئـن كانـت الطريقـة التربويـة التـي تعتمـد علـى أن نطلـب مـن أبنائنـا مـا نريـده منهـم هـي طريقـة فاشـلة عـادة، ولا تـؤدي إلا إلـى نتائـج هزيلـة؛ فـإن الطريقـة التربويـة المثلـى هـي أن نُـري الأبنـاء عمليًّـا مـا نريـده منهـم، وذلـك بـأن نـكـون قـدوة لهـم.

كـن قـدوة لأبنائـك بإطلاعهـم علـى أخطائـك بـدلًا مـن التسـتر عليهـا، وبطلـب مسـاعدتهم لـك فـي التخلـص منهـا، وبهـذا تصبـح قـدوة لهـم ولـو كنـت محمـلًا بالأخطـاء، أمـا المعنـى الـذي اعتدنـا عليـه للقـدوة وهـو الشـخص المثالـي الـذي ليـس لديـه أخطـاء أو ثغـرات فـلا وجـود لـه فـي هـذه الحيـاة.



■ **أكثر من الإيداعات:** أغلب المربين يتجه تركيزهم نحو المخرجات التربوية ويهتمون بالنتائج، يريدون من الأبناء نجاحًا متميزًا، ودرجات دراسية مرتفعة، وحسن خلق وانضباطًا، والتزامًا وتعاونًا، وطاعة واهتمامًا بمستقبلهم، وغير ذلك كثير من القائمة التي تكاد لا تنتهي، وفي أثناء سعيهم المحموم لتحقيق هذه النتائج كثيرًا ما يفقدون الصبر ويغريهم الطمع، فيهملون العناية بالأبناء وتوازنهم النفسي من جهة، والعلاقة الطيبة بينهم وبين آبائهم من جهة أخرى.

عندما لا يُعطي الأبناء النتائج التي نريدها فهذا يعني أن العلاقة بينهم وبين آبائهم يسودها جو كبير من التوتر، والعنف، والغضب، والمشاعر السلبية، والصوت المرتفع، والإكراه، والإجبار، وأنواع مختلفة من العقوبات المادية والمعنوية.

لاشك أن الأهل حريصون على أبنائهم، ولاشك في أن الأهل – غالبًا – يملكون من الخبرات القيمة التي يحتاجها الأبناء، ولاشك أنه في كثير الأحيان يكون لدى الأهل معلومات مهمة ينبغي أن يوصلوها إلى الأبناء؛ ولكن لن يجدي رفع الصوت في إرسال الرسالة، رفع الصوت يوصل فقط إلى البحة وتلف الأعصاب والأرق الليلي والضوضاء التي قد تغضب الجيران!

عندمـا تكـون العلاقـة طيبـة بيـن الأهـل وأبنائهـم، وعندمـا يكـون الأهـل قـدوة حسـنة لأبنائهـم؛ فـإن الأبنـاء يعطـون أفضـل النتائـج، ويُخـرج الأهـل بالقـدوة الحسـنة والعلاقـة الطيبـة أفضـل مـا لـدى أبنائهـم.

جـدول موازنـة بيـن الطـرق التـي تنعـش التـوازن النفسـي للأبنـاء والطـرق التـي تضعفه:

طرق إنعاش التوازن النفسي	طرق إضعاف التوازن النفسي
الوفاء بالوعود	إخلاف الوعود
الكرم والإيثار	البخل والأنانية
اللطف وحسن الخلق	الفظاظة والعبوس

تذكـر دائمًا أن الهـدف الأساسـي مـن المكافـآت والهدايـا الماديـة والمعنويـة هـو تقويـة العلاقـة وتمتيـن أواصـر المحبـة بينـك وبيـن أبنائـك "تهـادوا تحبـوا"، وقـد ركزنـا فـي المرحلـة الأولـى علـى أن العقـاب ليـس وسـيلة فعالـة لتغييـر السـلوك، وإنمـا هـو وسيلة فعالة لبناء الثقة وتقوية العلاقة بشـكل عام مما سـيؤدي بعد ذلك وبشـكل غيـر مباشـر إلـى تعديـل السـلوك.

ثانيًا: اصطيـاد الإيجـابيات:



نظـرًا لأن كثيريـن منا قـد اعتـادوا نمـط التفكيـر السـلبي، حيـث يركـزون علـى الأخطـاء، ويركـزون علـى السـلبيات؛ فإنهـم لا يـرون مـن أولادهـم إلا التصرفـات الطائشـة، ولا يسـمعون مـن أولادهـم إلا الكلمـات البذيئـة أو الأصـوات العالية، والتـي عـادة قـد لا تـشـكل أكثـر مـن ٥ % من أسـلوب حياتهـم، إلا أن الأهـل لديهـم المقـدرة – بلا وعـي – أن يحـذفـوا ٩٥ % مـن إيجابيـات أبنائهـم وسـلوكياتهم الطيبـة ويركـزوا علـى الـ٥ %، ثـم يعممـوهـا لتصبـح ١٠٠ %.

كيف نصطاد الإيجابيات؟

قـد حـان الوقـت لننتقـل مـن مرحلـة اصطيـاد السـلبيات والمعاقبـة عليهـا إلـى مرحلـة اصطيـاد الإيجابيـات والمكافـأة عليـها.

ومـن الخطـأ طبعًـا الاقتصـار علـى المكافـآت الماديـة فقـط لئـلا يشـب الطفـل نفعيًّـا يأخـذ مقابـل مـا يفعـل، فالمكافـآت المعنويـة مـن مـدح وثنـاء أمـام الآخريـن لهـا الأثـر الأكبـر فـي تشـجيع الابـن وتحفيـزه، ومـن رحمـة اللّه بنـا أننـا وإن كنـا محدوديـن مـن حيـث قدرتنـا الماديـة؛ إلا أننـا نمتلـك آفاقًـا بـلا حـدود فـي مجـال المكافـآت المعنويـة، مثـل:

- لا تنس الكلمة الطيبة لتقولها لابنك عندما يقوم بعمل حسن، كلمات خفيفة على اللسان ولكن لها أجمل الوقع في قلب ابنك، وأكبر الأثر في مسيرة التربية، مثل: "اللّه يعطيك العافية، اللّه يرضى عليك، أحسنت".
- امدحه أمام الآخرين إن هو أحسن، وامدحه لأقاربك وأصدقائك وأنت تتكلم على الهاتف بحيث يسمعك وهو يعتقد أنك لا تعلم بذلك.
- ابتسم دائمًا في وجه أبنائك، لأن الابتسامة تشعر بالراحة والأمان.

افعل الصواب:



نقصد بكلامنا "افعل الصواب": أن نفعل عكس ما نفعله، أي أن نقوم بالدعم والتأكيد الإيجابي، وأن نرفع المعنويات بدلًا من أن نثبطها، وأن نمتدح بدلًا من أن ننتقد، أن نركز على اصطياد الإيجابيات والمكافآت عليها بدل التركيز على اصطياد السلبيات والمعاقبة عليها.

علينا أن نتعلم أن التعزيز هو الرد وليس التثبيط، علينا أن نقدم الدعم والتشجيع بدلًا من تأجيج روح التنافس، علينا أن نبحث عن طرق إبداعية لبناء الثقة بالنفس عند أطفالنا بالتقدير المستمر وليس القيام بزعزعة هذه الثقة بالنقد المستمر.

علينا أن نسعى بصدق لدفع أولادنا ليتجاوزوا المستوى الذي وصلنا إليه، علينا أن نساعدهم ليصلوا إلى الحافة ويخرجوا من الصندوق، علينا أن نعالج خوفنا ووساوسنا وحمايتنا المبالغ فيها، والتي تضعف أبناءنا بدلًا من أن تقويهم.

علينا الكف عن محاولة ضبط أطفالنا متلبسين بفعل الأخطاء، وأن نبدأ بمحاولة ضبطهم متلبسين بفعل الصواب.

لئن ركزنا في المرحلة الأولى على أن العقاب ليس وسيلة فعالة لتغيير السلوك، فنحن نركز الآن على أن الثواب كذلك ليس وسيلة فعالة لتغيير السلوك، وإنما وسيلة فعالة لبناء الثقة وتقوية العلاقة بشكل عام، مما سيؤدي بعد ذلك وبشكل غير مباشر إلى تعديل السلوك.

ثالثًا: إعادة توجيه السلبيات:

الإنسان يمتلك عادة من الخيارات ومن السلوكيات ومن المواقف والبدائل ما هو أكثر بكثير من ذلك السلوك الخاطئ، فلو أن ابنك نسى كتابة واجباته فليس معنى ذلك أنه شخص كسول، هذه معادلة غير عادلة وغير صحيحة.

كيف نعيد توجيه السلبيات؟



حين نفصل المرء عن سلوكه السلبي، ونركز على الإيجابيات التي لديه؛ فعندئذ يمكننا أن نوجه تلك الإيجابيات نحو ذلك السلوك الخاطئ لتعديله وتصحيحه.

أولًا:

أن تركز على الخطأ نفسه، وأن تفصله عن المرء، فالمرء ليس السلوك.

ثانيًا:

أن تقيس درجة فداحة الخطأ، فإن كان بسيطًا فينبغي تجاوزه، لأن التركيز عليه قد يضر أكثر مما يفيد، والأفضل في هذه الحالة تجاهل الخطأ برمته وعدم التعليق عليه، وهذا يساعد كثيرًا في تعزيز الثقة التي تتطلب قدرًا من التسامح وتجاوز الأخطاء.

ثالثًا:

أن تقيس مدى تعمد صاحب الخطأ ارتكاب خطئه؛ فإذا كان الخطأ غير متعمد، أو أن درجة التعمد خفيفة؛ فالأفضل هو التسامح وتجاوز الخطأ.

رابعًا:

أن تفصل بين السلوك الخاطئ والقصد الإيجابي الكامن وراءه، والهدف من معرفة القصد الإيجابي هو فهم الدوافع الحقيقية الإيجابية التي يحاول الشخص تلبيتها من خلال سلوكه الخاطئ، إن هذا الفهم هو المفتاح الرئيسي لمساعدة الشخص على تحقيق هذه المقاصد الإيجابية من خلال إيجاد بدائل جديدة.

■ خامسًا:

عليك أن تقوّم السلوك الخاطئ بعد وضعه ضمن مجموعة السلوكيات الجيدة التي يقوم بها المرء.

■ سادسًا:

عليك بعد ذلك كله أن تحتفل بالخطأ وتفرح به، فعليك أن تتذكر أن الخبرات والمهارات التي تمتلكها الآن، ما كنت لتحوزها لولا أنك مارست عمليًّا في حياتك، وفي كل مرة أخطأت فيها كنت تتعلم درسًا جديدًا وتمتلك جزءًا من المهارة، ولولا تلك الأخطاء لبقيت خبرتك نظرية ولما انتفعت منها بشيء.

العقوبة المقننة



هي اتفاقية وليست عقوبة، ولكننا أسميناها عقوبة لتملأ ذلك الفراغ في عقلك بعد أن فرغناه من كل أنواع العقوبات المعتادة، فهي أذن اتفاقية اتُّفق عليها مسبقًا، معلومة الحدود والشروط، اتفاقية لا تخل بالثقة ولا تخدش المحبة، اتفاقية يضعها المربي بالاتفاق مع من يربيهم، ويعلمون أن هذه الاتفاقية لمصلحتهم، ومن المفيد جدّا أن يشاركوا هم في تحديد العقوبة، والعجيب أنك عندئذ لا تضطر إلى فرض العقوبة لأن التزام المخالف سيكون طوعيّا، ولا بأس من تخفيف العقوبة في بداية الأمر؛ لأنه ليس الهدف من العقوبة هو الانتقام من المخطئ، إنما الهدف الحقيقي مساعدة المرء على تجاوز الخطأ.

ومن الأهمية أن تختار الوقت المناسب لتجلس مع ابنك، وذلك حين يكون مزاجه حسنًا، وتكون أنت أيضًا بحالة من الهدوء، **وأن تشرك ابنك في الاتفاق على النقاط التالية:**

- الأهداف المرجوة.
- الإرشادات العامة.
- المصادر المتاحة.
- المحاسبة والمساءلة.
- المكافآت في حال إنجاز الاتفاقية، والعقوبات في حال التقصير.
- ثم يوقع كل من الابن والأب على البنود المتفق عليها.

الخلاصة

مثلث التربية الفعالة يبدأ بكسب الثقة من خلال إزالة الخوف والإكراه والإكبار، وغرس المحبة غير المشروطة والاحترام، ويستمر المثلث عبر اصطياد الإيجابيات المستمر والتركيز عليها والمكافآت، وينتهي بإعادة تحويل السلبيات من خلال فصل المرء عن سلوكه السلبي، ومعرفة القصد الإيجابي وإيجاد البدائل لتحقيقه، وتجاوز الأخطاء البسيطة وغير المتعمدة، والاحتفال بالخطأ والتعلم منه، وإن كان لابد من العقوبة فلتعاقب نفسك أولًا، ثم هناك العقوبة المقننة، وهذه الطرق الرائعة مبنية على فهم عميق لهذه النفس البشرية وقوانينها ومبادئها، ولذلك هي لا تصلح مع الأبناء فحسب وإنما في أي مجال من مجالات التواصل الإنساني.

www.familyacademy.com.sa
info@familyacademy.com.sa

familyacademy
familyacademy36

